

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.4. История экономических учений

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль): Политика и экономика стран Северо-Восточной
Азии

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	124
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Автор Е.В. Рощупкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры международных отношений и таможенного дела

Заведующий кафедрой А.В. Шалак

1. Цели изучения дисциплины

формирование у студентов четкого представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и отечественной экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, основных течениях, тенденциях современной экономической теории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-5	Способность разбираться в основных теориях общественного развития (в том числе – в контексте специфики восточной общественно-политической и общественно-экономической мысли) и на их основе интерпретировать состояние международных отношений

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-5 Способность разбираться в основных теориях общественного развития (в том числе – в контексте специфики восточной общественно-политической и общественно-экономической мысли) и на их основе интерпретировать состояние международных отношений	З. знание особенностей глобальных и региональных трендов развития экономической науки, в т.ч. восточной экономической мысли У. умение определять исторический контекст современной экономической теории, в т.ч. - в аспекте восточной общественно-экономической мысли Н. владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих международные глобальные и региональные экономические процессы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	124

Всего часов	180
-------------	-----

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Возникновение экономической мысли и первые системы политической экономии	21					Вопросы для обсуждения по первым системам политической экономии. Тест № 1 по экономической мысли в традиционных обществах. Тест № 2 по экономической мысли XVIII-XIX вв.
1.1	Введение в курс Истории экономических учений	21	2		4		
1.2	Особенности экономической мысли Древнего Востока, античности и Средневековья	21	2	2	4		
1.3	Меркантилизм – экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	21	2	2	8		
1.4	Французская школа физиократов и английская классическая школа политической экономии	21	2	4	8		
1.5	Марксистская политическая экономия. Немецкая историческая школа политической экономии	21	2	4	8		
2	Современные этапы развития экономической науки	21					Вопросы для обсуждения по современным экономическим

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							теориям. Тест № 3 по экономической мысли неоклассического периода. Тест № 4 по современным экономическим концепциям
2.1	Маржиналистская революция в экономической науке. Австрийская школа маржинализма и особенности ее экономического анализа	21	2	2	12		
2.2	Неоклассическое направление	21	2	2	10		
2.3	Кейнсианство	21	4	4	20		
2.4	Институционализм	21	2	2	12		
2.5	Современные западные интерпретации особенностей экономического развития стран Восточной Азии	21	4	2	14		
2.6	Развитие китайской экономической мысли в контексте хозяйственных реформ: конец 70-х гг. XX в. - начало XXI в.	21	4	4	24		
	ИТОГО		28	28	124		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Введение в курс Истории экономических учений	Историко-экономические науки о хозяйстве: история экономики, история экономической мысли и история экономической политики. История экономической мысли и история экономических учений: сходства и различия в предмете изучения. Предмет истории экономических учений – процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических теорий и концепций в различные исторические эпохи. Проблемы методологии науки: способы (методы) постижения истории экономических учений. «Исторический» и «логический» подходы, их взаимодействие. История Нобелевской премии по экономике.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
02	Особенности экономической мысли Древнего Востока, античности и Средневековья	Экономическая мысль Древнего Востока: особенности формы выражения. Экономическая проблематика древневосточных сочинений. Основные достижения экономической мысли Древнего Востока. Особенности хозяйственного строя античности. Экономическая мысль античности как первая попытка анализа «традиционного общества», ее преимущественно нормативный характер. Анализ домашнего, «ойкосного» хозяйства как предмет экономической «теории» античных философов Ксенофонта, Платона и Аристотеля. Их отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту. Возникновение термина «экономика». Учение Аристотеля о богатстве в натуральной и в денежной форме. Два способа ведения хозяйства по Аристотелю – «экономика» и «хрематистика». Первая модель обмена. Проблема эквивалентного обмена. Этически ориентированная традиция рассмотрения экономических процессов античными философами. Попытка сочетания ценностей «традиционного общества» с развитием в его недрах товарно-денежных отношений как особенность экономической мысли средневековья. Ф.Аквинский о богатстве и «справедливой цене». Взгляд на деньги, процент и торговую прибыль. «Морализованная» экономика средневековых схоластов. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна.
03	Меркантилизм – экономическая теория эпохи первоначального накопления	Формирование в Европе национальных государств и развитие рыночных отношений как исторические предпосылки возникновения меркантилизма. Первые попытки поиска экономических закономерностей в сфере обращения. Трансформация понятия богатства и его «золотой фетиш». Источник притока богатства – внешняя торговля. Различные способы увеличения национального богатства – система денежного баланса и система торгового баланса, их сходства и различия. Протекционизм. Роль государства в обеспечении экономического роста страны. Национальные особенности системы меркантилизма (Т. Ман, А.Серра, А. Монкретьен, Ж.-Б. Кольбер). Основные черты русского меркантилизма. Экономические программы А.Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику Петра I. Меркантилизм и современность. Периодическое повторение глобальных процессов накопления капитала в мировом хозяйстве.
04	Французская школа физиократов. Английская классическая школа политической экономии	Условия формирования и общая характеристика учения физиократов. Критика меркантилизма по вопросам сущности богатства и источнике его создания. Теория «чистого продукта» и провозглашение сельского хозяйства единственной отраслью создания общественного богатства. Образ экономики в виде постоянно повторяющегося кругооборота общественного продукта и денежных доходов как первый макроэкономического анализа в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Выявление рациональных условий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		функционирования экономической сферы общества: теория «естественного порядка» и обоснование ограничения государственного вмешательства в экономику (принцип «Laissez faire, Laissez passer»). Экономические взгляды А.Р.Ж. Тюрго. Условия формирования и общая характеристика английской классической школы политической экономии. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита – первая обобщающая система политической экономии. Понятие богатства и факторов экономического роста (динамики) по А. Смигу. Критика меркантилизма. Представление о конкурентной рыночной экономике как наиболее эффективном способе организации хозяйственной жизни. Обоснование концепций «невидимой руки» и «homo economicus». Экономический либерализм учения А. Смита. Категория богатства в учении Д. Рикардо. Распределение доходов – предмет экономической науки с точки зрения Д. Рикардо. Идея экономического противостояния классов при распределении общественного богатства. Концепция распределения доходов Д. Рикардо – исходный пункт «инженерного» направления экономической теории, решающего задачу поддержания соответствия между ограниченными ресурсами и потребностями общества. Принцип сравнительных преимуществ. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Проблема увеличения производства средств существования как главное препятствие роста благосостояния людей. «Закон убывающего плодородия почвы». Проблема реализации общественного продукта. Дж. Ст. Милль: подведение итогов английской классической экономической школы.
05	Марксистская политическая экономия. Немецкая историческая школа в политической экономии	Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. Принцип историзма экономических исследований К. Маркса. Политэкономия – наука о производственных отношениях, т.е. экономических отношениях, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления. Структура и логика «Капитала» К. Маркса. Его основные идеи. Продолжение традиций классической школы политической экономии. Специфический классовый подход к анализу капиталистического строя. Историческая судьба капитализма. Научные прогнозы экономического устройства будущего общества. Марксизм как теоретическая основа современного социализма. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса. Социально-экономические предпосылки возникновения. Первый опыт анализа мирохозяйственных отношений стран, находящихся на различных ступенях экономического развития. Критика постулатов классической английской политической экономии – модели «homo economicus», принципа «Laissez faire» и космополитизма классической школы. Утверждение принципа национализма в политико-экономических исследованиях. «Протекционизм» Ф. Листа и его понятие нации. В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		исторический метод в экономической науке. Предмет экономической науки – законы экономического развития как историческое обобщение опыта хозяйственного развития народов. Необходимость учета влияния социальных и психологических факторов на экономическое развитие. «Новая» историческая школа: историко-этическое направление. Значение исторической школы для развития методологии экономической науки.
06	Маржиналистская революция в экономической науке. Австрийская школа маржинализма и особенности ее экономического анализа	Предшественники маржинализма: Г. Госсен, И. Тюнен, А. Курно. Понятие маржиналистской революции в экономической науке. Изменение методологических основ экономического анализа. Переход от макроэкономического анализа меркантилистов и классиков к микроэкономическому анализу. Статический и равновесный подходы к исследованию экономической системы. Использование предельных (маржинальных) величин. Изменение предмета экономического анализа. Исследование поведения экономических субъектов (потребителя и фирмы) в условиях ограниченных ресурсов – центральный вопрос экономической науки. «Economics» вместо «political economy». Провозглашение социальной нейтральности «economics». Универсальность метода и инструментов анализа, формирование единого языка экономической теории (предельного анализа) – главные последствия маржиналистской революции. Школы маржинализма и их представители. Особенности методологического анализа представителей австрийской школы. Человеческие потребности – отправная точка исследования в теории К. Менгера. Экономические и свободные блага. Закон убывающей полезности и теория ценности. Подход к проблеме меновой ценности благ (пропорции их обмена) «со стороны спроса». Теория вменения австрийской школы. Понятие альтернативных издержек Ф. Визера. Предмет и методология исследования в теории Е. Бем-Баверка.
07	Неоклассическое направление	Особенности экономического анализа неоклассического направления: сходства и различия с классической школой. А. Маршалл – родоначальник неоклассической теории. «Крест» Маршалла. Компромиссный подход к проблеме ценообразования. Равновесная цена. Теория спроса: эластичность спроса и понятие потребительского излишка. Теория предложения: краткосрочный и долгосрочный периоды. Предмет и метод исследования Дж. Б. Кларка. Закон убывающей предельной производительности и теория распределения Кларка. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Математизация экономической теории. Оптимум В. Парето. Формирование экономической теории благосостояния. А. Пигу о несовершенстве рыночного механизма и вмешательства государства в экономику. Теория общественных благ. Превращение неоклассики в «mainstream» экономической науки. Различные модификации

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		неоклассического подхода: анализ рискованных ситуаций (с помощью теории ожидаемой полезности), нерыночного поведения («экономический империализм» Г. Беккера).
08-09	Кейнсианство	«Великая депрессия» 1930-х гг. и кризис неоклассического направления. Дж. М. Кейнс: еще одна революция в экономической науке. Вывод об отсутствии у капиталистической системы внутреннего механизма равновесия. Критика Дж. М. Кейнсом основных постулатов классического и неоклассического направлений. Конец «Laissez faire» и обоснование необходимости государственного вмешательства в экономику. Макроэкономические принципы экономического анализа. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса: теоретические новации. Учение об эффективном спросе. Исследование факторов экономического роста. Усиление практической функции экономической теории. Обоснование программы государственного регулирования на основе управления спросом. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Причины превращения кейнсианства в ведущее направление экономической теории в послевоенные десятилетия. Последующее развитие и переосмысление наследия Дж. М. Кейнса (Р. Харрод, Е. Домар, А. Хансен, Д. Хикс и др.).
10	Институционализм	Условия формирования и характеристика исходных принципов институционализма. Особенности его методологии. Неудовлетворенность высоким уровнем абстракции и недостаточной эмпиричностью неоклассической теории. Поддержание традиций экономического анализа исторической школы. «Расширенное» понимание предмета экономической науки: необходимость учета и анализа внеэкономических (социальных, правовых, политических, организационных, психологических и др.) отношений. Содержание категории «институт». Основные представители раннего институционализма: Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл. Теории индустриального и постиндустриального общества: анализ внеэкономических факторов роста (А. Арон, Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл, У. Ростоу). Новый институционализм. Направления нового институционализма. Теория Р. Коуза и ее методологическое значение. Теория прав собственности и теорема Коуза. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Концепция экономики с трансакционными издержками О. Уильямсона. Новая экономическая история Д. Норта.
11-12	Современные западные интерпретации особенностей экономического развития стран Восточной Азии	Различные подходы и теории анализа особенностей развития стран Восточной Азии. «Теория зависимости» - Б. Камингс, П. Эванс, Р. Баррет, М. Уайт. Неоклассическая теория - Б. Балаша, Я. Литтл, Л. Вестфаль. «Ревизионистский» подход - А. Амсен, Р. Уэйд.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
13-14	Развитие китайской экономической мысли в контексте хозяйственных реформ: конец 70-х гг. XX в. - начало XXI в.	Концепции «строительства социализма с китайской спецификой» (1978 - 1991 гг.); эволюция китайской экономической мысли и науки на этапе формирования социалистического рыночного хозяйства (1992 - 2002 гг.); генезис идеи открытости китайской экономики под лозунгом «реформы в обмен на технологии»; новая парадигма экономического развития Китая: «гармоническое общество» и «инновационное государство» в контексте лозунга-«перегнать, не догоняя» (2003 г. — по настоящее время).

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Особенности экономической мысли в традиционных обществах (Древнего Востока, античности и Средневековья).. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.
1	Меркантилизм – экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.
1	Французская школа физиократов. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие. Тест № 1.
1	Английская школа политической экономии. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.
1	Марксистская политическая экономия. Семинар-диспут. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.
1	Немецкая историческая школа в политической экономии. Семинар-диспут. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие. Тест № 2.
2	Маржиналистская революция в экономической науке. Австрийская школа маржинализма и особенности ее экономического анализа. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.
2	Неоклассическое направление. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.
2	Кейнсианство. Семинар-диспут. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие. Тест № 3.
2	Институционализм. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.
2	Современные западные интерпретации особенностей экономического развития стран Восточной Азии. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.
2	Развитие китайской экономической мысли в контексте хозяйственных реформ: конец 70-х гг. XX в. - начало XXI в.. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие. Тест № 4.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Возникновение экономической мысли и первые системы политической экономии	ПК-5	З.знание особенностей глобальных и региональных трендов развития экономической науки, в т.ч. восточной экономической мысли У.умение определять исторический контекст современной экономической теории, в т.ч. - в аспекте восточной общественно-экономической мысли Н.владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих международные глобальные и региональные экономические процессы	Вопросы для обсуждения по первым системам политической экономии	Не более одного доклада. Форма до 5 баллов, содержание - до 5 баллов. (10)
2		ПК-5	З.знание особенностей глобальных и региональных трендов развития экономической науки, в т.ч. восточной экономической мысли У.умение определять исторический контекст современной экономической теории, в т.ч. - в аспекте восточной общественно-	Тест № 1 по экономической мысли в традиционных обществах	Один правильный ответ - 2 балла (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			экономической мысли Н.владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих международные глобальные и региональные экономические процессы		
3		ПК-5	З.знание особенностей глобальных и региональных трендов развития экономической науки, в т.ч. восточной экономической мысли У.умение определять исторический контекст современной экономической теории, в т.ч. - в аспекте восточной общественно- экономической мысли Н.владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих международные глобальные и региональные экономические процессы	Тест № 2 по экономической мысли XVIII-XIX вв.	Один правильный ответ - 2 балла (20)
4	2. Современные этапы развития экономической науки	ПК-5	З.знание особенностей глобальных и региональных трендов развития экономической науки, в т.ч. восточной экономической мысли У.умение определять исторический контекст современной экономической теории, в т.ч. - в аспекте восточной общественно-	Вопросы для обсуждения по современным экономическим теориям	Не более одного доклада. Форма до 5 баллов, содержание - до 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			экономической мысли Н.владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих международные глобальные и региональные экономические процессы		
5		ПК-5	З.знание особенностей глобальных и региональных трендов развития экономической науки, в т.ч. восточной экономической мысли У.умение определять исторический контекст современной экономической теории, в т.ч. - в аспекте восточной общественно- экономической мысли Н.владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих международные глобальные и региональные экономические процессы	Тест № 3 по экономической мысли неоклассического периода	Один правильный ответ - 2 балла (20)
6		ПК-5	З.знание особенностей глобальных и региональных трендов развития экономической науки, в т.ч. восточной экономической мысли У.умение определять исторический контекст современной экономической теории, в т.ч. - в аспекте восточной общественно-	Тест № 4 по современным экономическим концепциям	Один правильный ответ - 2 балла (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			экономической мысли Н.владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих международные глобальные и региональные экономические процессы		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Один правильный ответ - 2 балла.

Компетенция: ПК-5 Способность разбираться в основных теориях общественного развития (в том числе – в контексте специфики восточной общественно-политической и общественно-экономической мысли) и на их основе интерпретировать состояние международных отношений

Знание: знание особенностей глобальных и региональных трендов развития экономической науки, в т.ч. восточной экономической мысли

1. А. Маршалл – родоначальник неоклассической теории. Его понятие равновесной цены, эластичности спроса и потребительского излишка.
2. Генезис идеи открытости китайской экономики под лозунгом «реформы в обмен на технологии».
3. Давид Рикардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
4. Два способа ведения хозяйства по Аристотелю («экономика» и «хрематистика»), его отношение к богатству, деньгам и ссудному проценту.
5. Закон убывающей предельной производительности и теория распределения Кларка.
6. Исторические предпосылки возникновения кейнсианства.
7. Исторические условия возникновения марксизма в середине XIX века.
8. Концепция «невидимой руки» А. Смита, ее позитивная и этическая суть.
9. Логика и структура «Капитала» К. Маркса.
10. Меркантилизм – экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала
11. Основные проблемы хозяйственной жизни в экономической мысли Древнего Востока. Основные положения трактата Ксенофонта «Домострой».

12. Особенности экономического анализа неоклассического направления: сходства и различия с классической школой.
13. Поздний меркантилизм и его разновидности в разных странах.
14. Понятие «вынужденной безработицы» и причина ее возникновения.
15. Понятие «справедливой цены» и процента во взглядах средневековых мыслителей Ф. Аквинского и Ибн-Хальдуна.
16. Понятие маржиналистской революции в экономической науке.
17. Предмет и методы истории экономических учений.
18. Различные модификации неоклассического подхода: анализ рискованных ситуаций (с помощью теории ожидаемой полезности), нерыночного поведения («экономический империализм» Г. Беккера).
19. Различные подходы и теории анализа особенностей развития стран Восточной Азии.
20. Рекомендации Кейнса в области бюджетной и денежно-кредитной политики государства.
21. Социально-экономические особенности развития Германии середины XIX в. как предпосылки возникновения исторической школы политической экономии.
22. Социально-экономические предпосылки возникновения учения физиократов во Франции в середине XVIII века (бедственное положение хозяйства, негативные последствия политики меркантилизма Ж.Б. Кольбера, крах финансовой системы Дж. Ло).
23. Сущность «теории естественного порядка» и зарождение идей экономического либерализма в учении физиократов.
24. Сущность меркантилизма. Ранний меркантилизм и его особенности.
25. Сущность теории занятости Дж. М. Кейнса.
26. Сущность теории предельной полезности австрийской школы как альтернативы теории стоимости классической школы. Понятие полезности и ценности.
27. Сущность теории прибавочной стоимости. Структура рабочего дня и два способа увеличения производства прибавочной стоимости.
28. Теории индустриального и постиндустриального общества в работах Дж.К. Гэлбрейта, Д. Белла.
29. Теория «чистого продукта» и классовая структура общества по Ф. Кенэ и А.Р.Ж. Тюрго. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – как первый опыт макроэкономического анализа.
30. Условия формирования и характеристика исходных принципов институционализма. Особенности его методологии.
31. Эволюция китайской экономической мысли и науки на этапе формирования социалистического рыночного хозяйства (1992 - 2002 гг.).
32. Этапы развития экономической мысли в России.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Лаконичный, но содержательный ответ с умением сравнительного анализа различных экономическесих школ и направлений до 30 баллов.

Компетенция: ПК-5 Способность разбираться в основных теориях общественного развития (в том числе – в контексте специфики восточной общественно-политической и общественно-экономической мысли) и на их основе интерпретировать состояние международных отношений

Умение: умение определять исторический контекст современной экономической теории, в т.ч. - в аспекте восточной общественно-экономической мысли

Задача № 1. Сущность различных школ и направлений в экономической науке

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Аргументированный ответ, показывающий навыки сопоставления экономических теорий с современными экономическими практиками, в том числе в странах СВА - до 30 баллов.

Компетенция: ПК-5 Способность разбираться в основных теориях общественного развития (в том числе – в контексте специфики восточной общественно-политической и общественно-экономической мысли) и на их основе интерпретировать состояние международных отношений

Навык: владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих международные глобальные и региональные экономические процессы

Задание № 1. Дать анализ кейнсианства в развитии экономической теории

Задание № 2. Дать анализ современных теорий развития стран Восточной Азии

Задание № 3. Охарактеризовать сущность маржиналистской революции и австрийской школе маржинализма

Задание № 4. Показать особенности экономического анализа неоклассической школы

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Профиль - Политика и экономика стран Северо-Восточной Азии
Кафедра международных отношений и таможенного дела
Дисциплина - История экономических учений

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Сущность различных школ и направлений в экономической науке (30 баллов).
3. Показать особенности экономического анализа неоклассической школы (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Рощупкина

Заведующий кафедрой _____ А.В. Шалак

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ядгаров Я. С. История экономических учений. учеб. для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. 4-е изд./ Я. С. Ядгаров.- М.: ИНФРА-М, 2000.-479 с.
2. Рощупкина Е. В. История экономической мысли: взгляд через века. учеб.-метод. комплекс/ Е. В. Рощупкина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.-110 с.
3. Горяинова Л.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горяинова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10694>

4. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

б) дополнительная литература:

1. Бартенев С. А. История экономических учений. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ/ С. А. Бартенев.- М.: Экономистъ, 2005.-455 с.
2. История экономических учений. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования РФ/ под ред. В. С. Автономова, О. И. Ананьина, Н. А. Макашевой.- М.: ИНФРА-М, 2006.-783 с.
3. Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. История экономических учений. учеб. пособие для вузов. рек. УМО/ М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина.- М.: ИНФРА-М, 2006.-270 с.
4. Холопов А. В. История экономических учений. учеб. пособие [для вузов]. рек. МГИМО МИД России/ А. В. Холопов.- М.: ЭКСМО, 2008.-446 с.
5. Синельник Л. В. История экономических учений. учеб. пособие для вузов. допущено УМО вузов России/ Л. В. Синельник.- М.: КноРус, 2010.-270 с.
6. Квасов А. С., Шапкин И. Н. История экономических учений. учебник для бакалавров. рек. УМО по образованию в области экономики и экономической теории/ под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова.- М.: Юрайт, 2014.-482 с.
- 7.
8. Майдачевский Д.Я., Рощупкина Е.В. История экономических учений.- Изд-во Иркутской государственной экономической академии, 1999.- 62 с.
9. Рощупкина Е.В. История экономической мысли: взгляд через века.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2004.- 103 с.
10. Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс]: учебник/ Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13069>
11. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>
12. Виноградов А.В. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности / А.В. Виноградов. М. НОФМО, 2008. — 368 с. - Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/pdf/vinogradov.pdf>
13. Ештаева Н.А. Китай [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Ештаева, А.Т. Джунусова, А.Б. Умуртаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 102 с. — 978-601-247-395-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61167.html>
14. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>
15. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-3508-3 (ч. 1), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91254.html>
16. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск : Новосибирский государственный

технический университет, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99194.html>

17. Россия и Китай в глобальном мире. Актуальные вопросы межкультурного сотрудничества : коллективная монография / А. Н. Чумаков, И. В. Кондаков, Хэй Ли [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова, Хэй Ли. — Москва : Дашков и К, 2021. — 298 с. — ISBN 978-5-394-04971-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120763.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов, адрес доступа: <http://globalteka.ru>. доступ неограниченный

– Единое окно доступа к информационным ресурсам, адрес доступа: <http://window.edu.ru/>. доступ неограниченный

– ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Национальный цифровой ресурс «Руконт», адрес доступа: <http://www.rucont.ru>. доступ неограниченный

– Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

– ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный

– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikon.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области истории, мировой экономики, экономической теории.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его

проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основным видом самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются текущие консультации.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий